

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 11 города Вязники  
Владимирской области»

 Доронова Г.А.  
Приказ № 39/1 от 15.01.2015 г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБДОУ «Детский сад № 11 города Вязники  
Владимирской области»

«Принята»  
на Совете педагогов  
протокол № 3  
от 15.01.2015

Авторский коллектив:  
заведующий Доронова Г.А.,  
старший воспитатель Зуева Н.Н.,  
педагог – психолог Соколова О.Ю.,  
воспитатель Огудина Г.А.

г. Вязники 2015 год

| №п/п       | Содержание:                                                                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                            |
| <b>1.</b>  | Пояснительная записка основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 11 города Вязники Владимирской области»                                                            |
| 1.1        | Введение                                                                                                                                                                         |
| 1.2        | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования                                                                                                                       |
| 1.3        | Принципы и подходы к реализации программы                                                                                                                                        |
| 1.4        | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.                                                                  |
| <b>2.</b>  | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования                                                          |
| 2.1.       | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования                                                                                       |
| 2.2.       | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте                                                                                                                   |
| 2.3.       | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования                                                                                                                    |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                     |
| <b>3.</b>  | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. |
| <b>4.</b>  | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.   |
| <b>5.</b>  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                       |
| 5.1        | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ                                                                                                                                        |
| 5.2.       | Региональный компонент                                                                                                                                                           |
| 5.3.       | Преемственность ДОУ и школы                                                                                                                                                      |
| 5.4.       | Взаимодействие с социумом                                                                                                                                                        |
| 5.5.       | Дополнительные образовательные услуги                                                                                                                                            |
| <b>6.</b>  | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                               |
| <b>7.</b>  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                    |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                    |
| <b>8.</b>  | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                       |
| <b>9.</b>  | Режим дня                                                                                                                                                                        |
| <b>10.</b> | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                                        |
| <b>11.</b> | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                         |

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11 города Вязники Владимирской области»**

### **1.1. Введение**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующего Дороновой Г.А., старшего воспитателя Зуевой Н.Н., педагога-психолога Соколовой О.Ю., музыкального руководителя Соловьевой Т.И., воспитателя Огудиной Г.А.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е Вераксы.

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общеобразовательная программа ДОУ № 11 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

### **Особенности образовательного процесса**

Детский сад работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 10 часовым пребыванием детей. Комплектование групп осуществляется по одновозрастному принципу.

Групповая ячейка состоит из групповой, спальной, раздевальной, умывальной и туалетной комнат. В предметно - пространственной среде предусмотрен музыкальный зал, физиокабинет.

На территории ДОУ размещены 4 игровых площадки, одна спортивная площадка, одна площадка по ПДД, огород.

Образовательный процесс осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

**Проектная мощность детского сада — 75 детей (4 группы).**

Фактическая — 86 детей (4 групп, из них 2 группы раннего возраста, 2 группы — детей дошкольного возраста).

### **Комплектование групп :**

| год     | группа<br>«Полянка»                 | группа<br>«Кроха»                   | Группа<br>«Солнышко»                             | Группа «Радуга»                                              |
|---------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 2014-15 | 1-я младшая<br>(от 1.5 до 3<br>лет) | 1-я младшая<br>(от 1,5 до 3<br>лет) | средняя группа<br>- в возрасте от<br>3 до 5 лет; | подготовительная<br>группа - в<br>возрасте от 5 до 7<br>лет; |
|         | 20 детей                            | 19 детей                            | 25 детей                                         | 22 ребенка                                                   |
| 2015-16 |                                     |                                     |                                                  |                                                              |
|         |                                     |                                     |                                                  |                                                              |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| 2016-17 |  |  |  |  |
|         |  |  |  |  |
| 2017-18 |  |  |  |  |
|         |  |  |  |  |
| 2018-19 |  |  |  |  |
|         |  |  |  |  |

### Группа здоровья:

| год     | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|---------|----------|----------|----------|
| 2014-15 |          |          |          |
| 2015-16 |          |          |          |
| 2016-17 |          |          |          |
| 2017-18 |          |          |          |
| 2018-19 |          |          |          |

Организация детской деятельности осуществляется с учетом возраста, пола, и индивидуальных особенностей детей.

### Банк данных по педагогическим кадрам ДОУ № 11

#### Общее количество педагогов:

| год     | Всего    | Заведующий | Старший воспитатель | Воспитатели | Педагог-психолог | Муз. руководитель |
|---------|----------|------------|---------------------|-------------|------------------|-------------------|
| 2014-15 | <b>9</b> | <b>1</b>   | <b>1</b>            | <b>5</b>    | <b>1</b>         | <b>1</b>          |
| 2015-16 |          |            |                     |             |                  |                   |
| 2016-17 |          |            |                     |             |                  |                   |
| 2017-18 |          |            |                     |             |                  |                   |
| 2018-   |          |            |                     |             |                  |                   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 19 |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|

### Образование:

| год     | Высшее | Среднее профессиональное | Среднее |
|---------|--------|--------------------------|---------|
| 2014-15 | 5      | 4                        | -       |
| 2015-16 |        |                          |         |
| 2016-17 |        |                          |         |
| 2017-18 |        |                          |         |
| 2018-19 |        |                          |         |

### Квалификационные категории:

| год     | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория | Соответствие должности |
|---------|------------------|------------------|------------------|------------------------|
| 2014-15 | 3                | 3                | 1                | -                      |
| 2015-16 |                  |                  |                  |                        |
| 2016-17 |                  |                  |                  |                        |
| 2017-18 |                  |                  |                  |                        |
| 2018-19 |                  |                  |                  |                        |

Педагогический коллектив ведет активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, высокий творческий потенциал.

| год     | Возрастной состав                                                                                    | Педагогический стаж                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2014-15 | 20-30 лет — 3 педагога<br>30-40 лет — 2 педагогов<br>40-50 лет — 2 педагог<br>50 и выше — 2 педагога | От 0 до 5 — 3 педагога<br>от 5 до 10 — 1 педагога<br>от 10 до 15 — 1 педагога<br>от 15 до 20 — 2 педагога<br>от 20 и выше — 2 педагога |
| 2015-16 |                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| 2016-17 |                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| 2017-18 |                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| 2018-19 |                                                                                                      |                                                                                                                                        |

| год            | Награды:                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2014-15</b> | Грамота министерства образования – 1 педагог;<br>Грамота администрации Вязниковского района — 1 педагог;<br>Грамоты управления образования — 2 педагога. |
| <b>2015-16</b> |                                                                                                                                                          |
| <b>2016-17</b> |                                                                                                                                                          |
| <b>2017-18</b> |                                                                                                                                                          |
| <b>2018-19</b> |                                                                                                                                                          |

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Примерная программа «От рождения до школы» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм,
- активная жизненная позиция,
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций,
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Программа «От рождения до школы»:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

### **Первая младшая группа (от 1.5 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его

реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети

в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если

логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

-оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

-распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **2.2.Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## 2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел.**

### **3. Содержание образовательного процесса**

выстроено в соответствии с комплексными программами «От рождения до школы»  
Н.Е.Вераксы

#### ***Освоение парциальных программ:***

- ❖ «ОБЖ» Р.Б.Стеркина.
- ❖ «Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д.
- ❖ «Камертон» Э.Костина.
- ❖ Коррекционно-развивающая программа В.Л.Шарохиной

#### ***Здоровьесберегающие технологии***

- ❖ В.Ф. Базарный «Методика динамических поз»
- ❖ Ю.Змановский «Социально-оздоровительная технология»
- ❖ Э.Джекобсон «Методика снятия психоэмоционального напряжения»

#### ***Развивающие технологии :***

- ❖ ТРИЗ, РТВ
- ❖ Проектный метод
- ❖ Социо-игровой метод
- ❖

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие предполагает**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Физическое развитие включает**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

## Формы работы по образовательным областям

| направления<br>развития и<br>образования детей<br>(далее -<br>образовательные<br>области): | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Младший дошкольный<br>возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Старший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Физическое<br/>развитие</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами</li> <li>• движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей тематического</li> <li>• характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Познавательное развитие</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul> |
| <b>Художественное – эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul> | предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

| <b>Ранний возраст<br/>( 2-3 года)</b> | <b>для детей дошкольного возраста<br/>(3 года - 8 лет)</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| • предметная деятельность и игры с    | • игровая, включая сюжетно-ролевою                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>составными и динамическими игрушками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul> | <p>игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|---------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|
|               |                                     | совместная деятельность                | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г         | 2 по 10мин                          | 7-7,5                                  | 3-4                          |
| 3-4 года      | 2 по 15 мин                         | 7- 7,5                                 | 3-4                          |
| 4-5 лет       | 2 по 20 мин                         | 7                                      | 3-3,5                        |
| 5 – 6 лет     | 2-3 по 20- 25 мин                   | 6 – 6,5                                | 2,5 – 3,5                    |
| 6-7 лет       | 3 по 30 мин.                        | 5,5 - 6                                | 2,5 - 3                      |

#### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,  
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,  
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,  
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,  
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## **5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
- 

#### Система оздоровительной работы

| № п\п | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                 | Группы                                           | Периодичность                                                  | Ответственные                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Обеспечение здорового ритма жизни</b><br><br>- щадящий режим / в адаптационный период/<br><br>- гибкий режим дня<br><br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br><br>- организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа<br><br>Все группы<br>Все группы | Ежедневно в адаптационный период<br><br>ежедневно<br>ежедневно | Воспитатели, медик, педагоги<br><br>все педагоги, медик |
| 2.    | <b>Двигательная активность</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Все группы                                       | Ежедневно                                                      | Воспитатели,                                            |
| 2.1   | Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                         | Все группы                                       | Ежедневно                                                      | Воспитатели,                                            |
| 2.2   | Непосредственная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                               | Все группы                                       |                                                                | Воспитатели                                             |

|           |                                                                                        |                                              |                                                                     |                           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|           | по физическому развитию<br>- в зале;<br>- на улице.                                    | Все группы                                   | 2 р. в неделю<br>1 р. в неделю                                      |                           |
| 2.3       | Спортивные упражнения<br>(санки, лыжи, велосипеды и др.)                               | Во всех группах                              | 2 р. в неделю                                                       | Воспитатели               |
| 2.4       | Элементы спортивных игр                                                                | старшая, подготовительная                    | 2 р. в неделю                                                       | Воспитатели,              |
| 2.5       | Кружковая работа                                                                       | старшая, подготовительная                    | 1 р. в неделю                                                       | Огудина Г.А. воспитатель  |
| 2.6       | Активный отдых<br>- спортивный час;<br>- физкультурный досуг;<br>- поход в лес.        | Все группы<br>Все группы<br>Подготовительная | 1 р. в неделю<br>1 р. в месяц<br>1 р. в год                         | Воспитатели               |
| 2.7       | Физкультурные праздники<br>(зимой, летом)<br>«День здоровья»<br>«Весёлые старты»       | все группы<br>подготовительная               | 1 р. в год<br>1 р. в год                                            | Воспитатели,<br>муз. Рук. |
| 2.8       | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)                 | Все группы                                   | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги              |
| <b>3.</b> | <b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>                                          |                                              |                                                                     |                           |
| 3.1       | Витаминотерапия                                                                        | Все группы                                   | Курсы 2 р. в год                                                    | педиатр, медсестра        |
| 3.2       | Профилактика гриппа<br>(проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы                                   | В неблагоприятный период (осень, весна)                             | медсестра                 |
| 3.3       | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)                                | По показаниям врача                          | В течение года                                                      | медсестра                 |

|           |                                      |            |                                                          |                                    |
|-----------|--------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 3.4       | Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт) | Все группы | Осень, весна                                             | медсестра                          |
| 3.5       | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)      | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели<br>медсестра           |
| <b>4.</b> | <b>Закаливание</b>                   |            |                                                          |                                    |
| 4.1       | Контрастные воздушные ванны          | Все группы | После дневного сна                                       | Воспитатели                        |
| 4.2       | Ходьба босиком                       | Все группы | Лето                                                     | Воспитатели                        |
| 4.3       | Облегчённая одежда детей             | Все группы | В течении дня                                            | Воспитатели,<br>мл.<br>воспитатели |
| 4.4       | Мытьё рук, лица                      | Все группы | Несколько раз в день                                     | Воспитатели                        |

**?????Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|                                                                                                                                    | Младшая группа                                                                                                                                 | Средняя группа                                   | Старшая группа                                    | Подготовительная группа                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Подвижные игры во время приёма детей                                                                                               | Ежедневно 3-5 мин.                                                                                                                             | Ежедневно 5-7 мин.                               | Ежедневно 7-10 мин.                               | Ежедневно 10-12 мин.                               |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                | Ежедневно 3-5 мин.                                                                                                                             | Ежедневно 5-7 мин.                               | Ежедневно 7-10 мин.                               | Ежедневно 10-12 мин.                               |
| Физкультминутки                                                                                                                    | 2-3 мин.                                                                                                                                       | 2-3 мин.                                         | 2-3 мин.                                          | 2-3 мин.                                           |
| Музыкально – ритмические движения.                                                                                                 | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.                                                                                                          | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.           | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.           | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.            |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)                                       | 2 раз в неделю 10-15 мин.                                                                                                                      | 3 раза в неделю 15-20 мин.                       | 3 раза в неделю 15-20 мин.                        | 3 раза в неделю 25-30 мин.                         |
| Подвижные игры:<br>- сюжетные;<br>- бессюжетные;<br>- игры-забавы;<br>- соревнования;<br>- эстафеты;<br>- аттракционы.             | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.                                                                                                        | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.          | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.          | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.          |
| Оздоровительные мероприятия:<br>- гимнастика пробуждения<br>- дыхательная гимнастика                                               | Ежедневно 5 мин.                                                                                                                               | Ежедневно 6 мин.                                 | Ежедневно 7 мин.                                  | Ежедневно 8 мин.                                   |
| Физические упражнения и игровые задания:<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.                                                                                               | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг                                                                                                                | 1 раз в месяц по 10-15 мин.                                                                                                                    | 1 раз в месяц по 15-20 мин.                      | 1 раз в месяц по 25-30 мин.                       | 1 раз в месяц 30–35 мин.                           |
| Спортивный праздник                                                                                                                | 2 раза в год по 10-15 мин.                                                                                                                     | 2 раза в год по 15-20 мин.                       | 2 раза в год по 25-30 мин.                        | 2 раза в год по 30-35 м.                           |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня                                                                      | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.<br><br>Проводится под руководством воспитателя. |                                                  |                                                   |                                                    |

## **Модель закаливания детей дошкольного возраста**

| место в режиме дня                                                                | периодичность                            | дозировка                                                           | 2-3 года | 3- 4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|-----------|---------|---------|---------|
| после каждого приема пищи                                                         | ежедневно<br>3 раза в день               | 50-70 мл воды<br>t воды +20                                         |          | +         | +       | +       | +       |
| после обеда                                                                       | ежедневно                                | 50-70 мл р-ра нач.t воды<br>+36 до +20                              |          | +         | +       | +       | +       |
| после дневной прогулки                                                            | июнь-август<br>ежедневно                 | нач.t воды +18+20<br>20-30 сек.                                     |          | +         | +       | +       | +       |
| после каждого приема пищи,<br>после проулки                                       | ежедневно                                | t воды +28+20                                                       | +        | +         | +       | +       | +       |
| в течении<br>дня                                                                  | ежедневно,<br>в течение года             | -                                                                   | +        | +         | +       | +       | +       |
| на прогулках                                                                      | ежедневно,<br>в течение года             | -                                                                   | +        | +         | +       | +       | +       |
| после занятий, после сна                                                          | ежедневно,<br>в течение года             | от 1,5 до 3 часов, в<br>зависимости от сезона и<br>погодных условий | +        | +         | +       | +       | +       |
| -                                                                                 | июнь-август                              | в зависимости от возраста                                           | +        | +         | +       | +       | +       |
| -                                                                                 | в течение года                           | 10-30 мин., в зависимости<br>от возраста                            | +        | +         | +       | +       | +       |
| после сна                                                                         | ежедневно,<br>в течение года             | 5-10 мин.,в зависимости от<br>возраста                              | +        | +         | +       | +       | +       |
| на прогулке                                                                       | июнь-август                              | -                                                                   |          |           |         |         |         |
| по графику                                                                        | ежедневно,<br>в течение года             | 6 раз в день                                                        | +        | +         | +       | +       | +       |
| -                                                                                 | в теплый период                          | t возд.+15+16                                                       |          |           | +       | +       | +       |
| после сна                                                                         | ежедневно,<br>в течение года             |                                                                     |          |           | +       | +       | +       |
| во время утренней зарядки, на<br>физкультурном занятии, на<br>прогулке, после сна | ежедневно,<br>в течение года             | 3-5 упражнений                                                      |          |           | +       | +       | +       |
| на прогулке                                                                       | июнь-август<br>с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по<br>графику до 25 мин. до 30<br>мин.           |          | +         | +       | +       | +       |
| в течение дня                                                                     | ежедневно,<br>в течение года             | 3-5 мин                                                             | +        |           |         |         |         |
| перед завтраком                                                                   | ежедневно                                | 5-8 мин                                                             |          | +         |         |         |         |
|                                                                                   |                                          |                                                                     |          |           |         |         |         |



## **5.2. Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

| Принцип регионализации (учет специфики региона).<br><b>Образовательная область</b> | <b>задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>социально-коммуникативное развитие</b>                                          | <p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.</p> |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                     | Приобщать детей к истории края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Речевое развитие</b>                                                            | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой края                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>художественно-эстетическое развитие</b>                                         | <p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>                                                                  |
| <b>физическое развитие</b>                                                         | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы края.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### **5.3. Преемственность ДООУ и школы**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

### **5.4. Взаимодействие ДООУ и социума**

| Направления         | Наименование общественных организаций, учреждений                         | Формы сотрудничества                                                                                                                                                                                                      | Периодичность                        |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Образование         | Владимирский институт развития образования                                | Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, обмен опытом.                                                                                                                                 | По плану ДОУ, ВИРО                   |
|                     | Управление образования Вязниковского района                               | Участие в семинарах, конференциях, конкурсах, совещаниях.                                                                                                                                                                 | По плану Управления образования      |
|                     | МБОУ СОШ №3 г. Вязники                                                    | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
|                     | Дошкольные учреждения города и района                                     | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом                                                                                                                                     | По плану УО, по мере необходимости   |
| Медицина            | Детская поликлиника                                                       | -проведение медицинского обследования;<br><br>-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)                                                                                  | По мере необходимости                |
| Физкультура и спорт | Управление физической культуры и спорта Вязниковского района Владимирской | Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)                                                                                                                | По плану                             |

|                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                     | области                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|                     | Стадион<br>«Текстильщик»                               | - проведение занятий с детьми,<br>соревнования, эстафеты, спортивные<br>праздники                                                                                                                                                   | По плану           |
|                     | Спортивно-<br>оздоровительный<br>комплекс<br>«Чемпион» | Спортивно-партиотические<br>соревнования и эстафеты.                                                                                                                                                                                | По плану           |
|                     | Дворец спорта                                          | Посещение бассейна и тренажерного<br>зала.                                                                                                                                                                                          | По плану           |
| <b>Культура</b>     | Музей Песни XX<br>века                                 | Экскурсии, тематические игры – занятия,<br>совместная организация выставок,<br>конкурсов;                                                                                                                                           | По плану           |
|                     | Городской<br>историко-<br>краеведческий<br>музей       | Экскурсии, игры – занятия, встречи<br>сотрудников в музее и в детском саду,<br>совместная организация выставок,<br>конкурсов;                                                                                                       | 2-3 раза в<br>год  |
|                     | Детская<br>библиотека                                  | Коллективные посещения, литературные<br>вечера, встречи с библиотекарем,<br>познавательные викторины на базе<br>библиотеки для родителей и детей,<br>создание семейной библиотеки,<br>организация встреч с поэтами и<br>писателями. | По плану           |
|                     | Школа искусств<br>им.Л.И.Ошанина                       | Экскурсии, участие в выставках,<br>смотре- конкурсах; показ<br>театрализованных постановок,<br>посещение кружков, обмен опытом                                                                                                      | По плану на<br>год |
|                     | Дом искусств<br>«Спутник»                              | Конкурсы детского творчества                                                                                                                                                                                                        |                    |
|                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| <b>Безопасность</b> | Пожарная часть                                         | Экскурсии, встречи с работниками<br>пожарной части, конкурсы по ППБ,<br>консультации, инструктажи.                                                                                                                                  | По плану           |
|                     | ГИБДД                                                  | проведение бесед с детьми по правилам                                                                                                                                                                                               | По плану           |

|                         |                                         |                                                                                                                                         |                       |
|-------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                         |                                         | дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах                                                                              |                       |
|                         | МЧС                                     | Проведение конкурсов, бесед с детьми                                                                                                    | По плану              |
|                         | ПДН                                     | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении                                       | По мере необходимости |
| <b>Информационность</b> | Вязниковское радио, телевидение, газета | Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении .                                                                              | По мере необходимости |
|                         | Интернет-ресурсы                        | Конкурсы, викторины, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |

### 5.5. Дополнительные образовательные услуги

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

| <b>Название кружка</b> | <b>Профиль</b>   | <b>Руководитель кружка</b> | <b>Кол-во детей</b> |
|------------------------|------------------|----------------------------|---------------------|
| «Бэби - данс»          | Хореография      | Соловьева Т.И.             | 12 чел.             |
| «Триумф»               | Спортивный танец | Огудина Г.А.               | 10 чел              |

## **6. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Сведения о семьях воспитанников МДОУ № 11**

| <b>критерии</b>                      | <b>2014-15</b> | <b>2015-16</b> | <b>2016-17</b> | <b>2017-18</b> | <b>2018-19</b> |
|--------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <i><b>Общее количество семей</b></i> | 78             |                |                |                |                |
| Полные                               | 55             |                |                |                |                |
| Неполные                             | 23             |                |                |                |                |
| однопоколенные                       | 57             |                |                |                |                |
| многопоколенные                      | 21             |                |                |                |                |
| многодетные                          | 7              |                |                |                |                |
| проблемные                           | -              |                |                |                |                |
| опекунство                           | 2              |                |                |                |                |

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| <i><b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b></i>                                                                                 | <i><b>Формы участия</b></i>                                                                                                                                                                                                                       | <i><b>Периодичность сотрудничества</b></i>      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>В проведении мониторинговых исследований</b>                                                                                      | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование<br>- «Родительская почта»                                                                                                                                                        | 3-4 раза в год<br><br>По мере необходимости     |
| <b>В создании условий</b>                                                                                                            | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br><br>- помощь в создании предметно-развивающей среды;<br><br>- оказание помощи в ремонтных работах;                                                                                      | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>ежегодно   |
| <b>В управлении ДОУ</b>                                                                                                              | - участие в работе Совета ДОУ; педагогических советах.                                                                                                                                                                                            | По плану                                        |
| <b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b> | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;<br><br>- памятки; - создание странички на сайте ДОУ;<br><br>- консультации, семинары, | 1 раз в квартал<br><br><br>Обновление постоянно |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | семинары-практикумы,<br>конференции;<br>- распространение опыта<br>семейного воспитания;<br>-родительские собрания;<br>- выпуск газеты для родителей<br>«Здоровячок»;                                                                                                                                                                    | 1 раз в месяц<br>По годовому плану<br>1 раз в квартал<br>1 раз в месяц                                                                                                |
| <b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b> | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Семейный клуб для заботливых родителей<br>- Музыкальный салон<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности<br>- Творческие отчеты кружков | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br>по годовому плану<br>по годовому плану<br>2-3 раза в год<br>1 раз в год |

## **9. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

### ***Организация режима пребывания детей в ДОУ.***

Образовательный процесс на группах меняется в зависимости от сезона, погоды, периода адаптации, эпидемиологической обстановки, температурного режима ДОУ. Может быть сокращено количество и длительность экскурсий, прогулок. В период эпидемии гриппа или карантина ограничено использование в самостоятельной деятельности игрового материала.

## Примерный режим дня на холодный период

| Группы общеразвивающей направленности для детей                                                                                                                                     |               |                           |                           |                           |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
| Деятельность                                                                                                                                                                        | От 2 до 3 лет | От 3 до 4 лет             | От 4 до 5 лет             | От 5 до 6 лет             | От 6 до 7 лет                            |
| Дома. Подъем ,<br>утренний туалет.                                                                                                                                                  | 6.30-7.30     | 6.30-7.30                 | 6.30-7.30                 | 6.30-7.30                 | 6.30-7.30                                |
| Прием детей, осмотр,<br>самостоятельная детская<br>деятельность, игры,<br>утренняя гимнастика                                                                                       | 07.30-08.00   | 07.30-08.00               | 07.30-08.25               | 07.30-08.30               | 07.30-08.30                              |
| Подготовка к завтраку,<br>завтрак                                                                                                                                                   | 08.00-08.40   | 08.00-08.40               | 08.25-08.55               | 08.30-8.55                | 8.30-8.50                                |
| Самостоятельная<br>деятельность детей,<br>игры, общение                                                                                                                             | 08.40-09.00   | 08.35-09.00               | 8.55-9.10                 | 8.55-9.00                 | 8.50-9.00                                |
| Непосредственно<br>образовательная<br>деятельность                                                                                                                                  | 09.00-09.30   | 09.00-9.15<br>09.25-09.40 | 09.10-09.30<br>9.40-10.00 | 09.00-09.25<br>9.35-10.00 | 09.00-09.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50 |
| Подготовка ко 2-му<br>завтраку, завтрак                                                                                                                                             | 9.30-9.50     | 9.30-9.50                 | 10.00-10.10               | 10.00-10.10               | 10.10- 10.20                             |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка                                                                                                                                                  | 09.50-11.20   | 10.00-12.00               | 10.10-12.10               | 10.10-12.25               | 10.50-12.30                              |
| Возвращение с<br>прогулки,<br>самостоятельная<br>деятельность,<br>подготовка к обеду                                                                                                | 11.20-11.45   | 12.00-<br>12.20           | 12.10-12.30               | 12.25-12.40               | 12.30-12.40                              |
| Обед                                                                                                                                                                                | 11.45-12.20   | 12.20-12.50               | 12.30-13.00               | 12.40-13.10               | 12.40-13.00                              |
| Подготовка ко сну,<br>дневной сон                                                                                                                                                   | 12.20-15.00   | 12.50-15.00               | 13.00-15.00               | 13.10-15.00               | 13.00-15.00                              |
| Постепенный подъем,<br>гигиенические<br>процедуры                                                                                                                                   | 15.00-15.25   | 15.00-15.20               | 15.00-15.25               | 15.00-15.25               | 15.00-15.25                              |
| Подготовка к полднику.<br>Уплотненный полдник                                                                                                                                       | 15.25-16.15   | 15.20-15.50               | 15.25-15.50               | 15.25-15.40               | 15.25-15.40                              |
| Непосредственно<br>образовательная<br>деятельность                                                                                                                                  | 16.15-16.30   |                           |                           |                           |                                          |
| Самостоятельная<br>деятельность детей,<br>игры, общение, досуги,<br>кружковая работа.<br>Чтение художественной<br>литературы .<br>Подготовка к прогулке,<br>прогулка.<br>Уход домой | 16.30-17.30   | 15.50-17.30               | 15.50-17.30               | 15.40-17.30               | 15.40-17.30                              |
| Прогулка дома                                                                                                                                                                       | 17.30-19.00   | 17.30-19.50               | 17.30-20.10               | 17.30-20.00               | 17.30-20.00                              |

## Примерный режим дня на теплый период

| Группы общеразвивающей направленности для детей                                                        |                      |                      |                      |                      |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <i>Деятельность</i>                                                                                    | <i>От 2 до 3 лет</i> | <i>От 3 до 4 лет</i> | <i>От 4 до 5 лет</i> | <i>От 5 до 6 лет</i> | <i>От 6 до 7 лет</i> |
| Дома. Подъем ,<br>утренний туалет.                                                                     | 6.30-7.30            | 6.30-7.30            | 6.30-7.30            | 6.30-7.30            | 6.30-7.30            |
| Прием детей,<br>осмотр,<br>самостоятельная<br>детская<br>деятельность, игры,<br>утренняя<br>гимнастика | 07.30-08.00          | 07.30-08.00          | 07.30-08.25          | 07.30-08.30          | 07.30-08.30          |
| Подготовка к<br>завтраку, завтрак                                                                      | 08.00-08.40          | 08.00-08.40          | 08.25-08.55          | 08.30-8.55           | 8.30-8.50            |
| Самостоятельная<br>деятельность детей,<br>игры, общение                                                | 08.40-09.30          | 08.35-09.30          | 8.55-10.00           | 8.55-10.00           | 8.50-10.10           |
| Подготовка ко 2-му<br>завтраку, завтрак                                                                | 9.30-9.50            | 9.30-9.50            | 10.00-10.10          | 10.00-10.10          | 10.10- 10.20         |
| Подготовка к<br>прогулке, прогулка                                                                     | 09.50-11.20          | 10.00-12.00          | 10.10-12.10          | 10.10-12.25          | 10.50-12.30          |
| Возвращение с<br>прогулки,<br>самостоятельная<br>деятельность,<br>подготовка к обеду                   | 11.20-11.45          | 12.00-<br>12.20      | 12.10-12.30          | 12.25-12.40          | 12.30-12.40          |
| Обед                                                                                                   | 11.45-12.20          | 12.20-12.50          | 12.30-13.00          | 12.40-13.10          | 12.40-13.00          |
| Подготовка ко сну,<br>дневной сон                                                                      | 12.20-15.00          | 12.50-15.00          | 13.00-15.00          | 13.10-15.00          | 13.00-15.00          |
| Постепенный<br>подъем,<br>гигиенические<br>процедуры                                                   | 15.00-15.25          | 15.00-15.20          | 15.00-15.25          | 15.00-15.25          | 15.00-15.25          |
| Подготовка к<br>полднику.<br>Уплотненный<br>полдник                                                    | 15.25-16.15          | 15.20-15.50          | 15.25-15.50          | 15.25-15.40          | 15.25-15.40          |
| Подготовка к<br>прогулке, прогулка.<br>Уход домой                                                      | 16.15-17.30          | 15.50-17.30          | 15.50-17.30          | 15.40-17.30          | 15.40-17.30          |
| Прогулка дома                                                                                          | 17.30-19.00          | 17.30-19.50          | 17.30-20.10          | 17.30-20.00          | 17.30-20.00          |

## **10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.



|          | Блок                     | Нед<br>ели | 2 мл.гр.                                               | Средняя гр.                     | Старшая гр.                            | Подготовит. Гр.                                   | праздники                        |
|----------|--------------------------|------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|
| Сентябрь | Я и д/с                  | 1          | Мы пришли в детский сад. Наша группа.                  | Мы пришли в детский сад.        | Вот и лето прошло. День знаний         | Вот и лето прошло. Д/з                            | День знаний                      |
|          |                          | 2          | Мы дружные ребята.                                     | Мы дружные ребята.              | Мы дружные ребята.                     | Мы дружные ребята.                                |                                  |
|          | Краски осени             | 3          | Мы встречаем осень золотую.<br><br>Деревья, кустарники | Мы встречаем осень золотую      | Краски осени (Осень в городе)          | Краски осени (Осень в городе)                     |                                  |
|          |                          | 4          | Фрукты и овощи                                         | Витамины на грядке и на дереве. | Путешествие в хлебную страну.          | Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну. | День дошкольного работника       |
|          |                          | 1          | Грибы и ягоды.                                         | Лесные ягоды и грибы.           | Витамины из кладовой природы           | Витамины из кладовой природы.                     | Всемирный день пожилого человека |
| Октябрь  |                          | 2          | Кто в лесу живет?!                                     | Дикие животные наших лесов.     | Животные – братья наши меньшие.        | Животные – братья наши меньшие.                   |                                  |
|          |                          | 3          | Моя семья. Наши любимцы                                | Моя семья. Наши любимцы         | Моя дружная семья. Культура поведения. | Моя семья. Культура поведения                     |                                  |
|          | С чего начинается Родина | 4          | Мой дом                                                | Мой дом                         | Мой город.                             | Мой город. Профессии                              |                                  |

|         |                                    |   |                                       |                                       |                                       |                                                          |                             |
|---------|------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Ноябрь  | Мир вокруг нас                     | 1 | Дружба                                | Дружба                                | История<br>Вязниковского края .       | История<br>Вязниковского края                            | День народного<br>единства. |
|         |                                    | 2 | Мой город                             | Мой город.                            | Моя Родина Россия                     | Моя Родина Россия                                        |                             |
|         |                                    | 3 | Игрушки                               | Свойства дерева,<br>стекла            | Что было до...<br><br>В мире техники. | Что было до..<br><br>Эволюция вещей.<br>Бытовая техника. |                             |
|         |                                    | 4 | Одежда                                | Свойства бумаги и<br>ткани. Коллекция | Мы - исследователи                    | Мы - исследователи                                       |                             |
|         |                                    | 1 | Быть здоровыми<br>хотим. Безопасность | Быть здоровыми<br>хотим. Безопасность | Быть здоровыми<br>хотим               | Быть здоровыми<br>хотим                                  | День матери                 |
| Декабрь | Зима<br><br>Новогодние<br>каникулы | 2 | Здравствуй,<br>зимушка-зима           | Зимушка -зима                         | Зима. Подготовка<br>животных к зиме.  | Зимний лес                                               |                             |
|         |                                    | 3 | Дикие животные                        | Животные и птицы<br>зимой             | Птицы зимой                           | Птицы зимой                                              |                             |
|         |                                    | 4 | Встреча Нового<br>года.               | Встреча Нового года                   | Встреча Нового года                   | Встреча Нового года.                                     |                             |
|         |                                    |   |                                       |                                       |                                       |                                                          |                             |
| Январь  |                                    | 1 | Зимние забавы                         | Зимние забавы.                        | Зимние забавы.                        | Зимние забавы.<br>Рождество.                             | Новый год                   |
|         |                                    | 2 | Встречаем сказку                      | Встречаем сказку                      | Великий Устюг -<br>родина Деда Мороза | Великий Устюг -<br>родина Деда Мороза                    |                             |
|         | В мире искусства                   | 3 | Народная игрушка                      | Народная игрушка                      | В гостях у художника                  | В гостях у художника                                     |                             |

|         |                                                     |   |                      |                                        |                                                             |                                                                               |                          |
|---------|-----------------------------------------------------|---|----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|         |                                                     | 4 | фольклор             | фольклор                               | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края    | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края                      |                          |
| Февраль | Я в мире человек.<br>Профессии<br>Здоровье и спорт. | 1 | Транспорт            | Все работы хороши                      | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) |                          |
|         |                                                     | 2 | Инструменты          | Свойства бумаги и ткани. Коллекции     | Чем пахнут ремесла.                                         | Чем пахнут ремесла .Инструменты                                               |                          |
|         |                                                     | 3 | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим                   | Быть здоровыми хотим                                        | Быть здоровыми хотим                                                          | День Здоровья            |
|         | Наши папы, наши мамы                                | 4 | Я и мой папа         | Люди смелых профессий.                 | День защитника Отечества                                    | День защитника Отечества                                                      | День Защитника Отечества |
| Март    |                                                     | 1 | Маму я свою люблю    | Маму я свою люблю                      | .День 8 Марта. Профессии наших мам                          | День 8 Марта. Профессии наших мам                                             | 8 Марта                  |
|         | Встречаем весну                                     | 2 | Весна пришла         | Весна пришла.                          |                                                             | Весна пришла                                                                  |                          |
|         |                                                     | 3 |                      |                                        |                                                             | Маленькие исследователи                                                       |                          |
|         |                                                     | 4 | Встречаем гостей     | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе                                | В мире доброты                                                                |                          |

|        |                                                     |   |                                   |                                            |                                       |                                                                    |                              |
|--------|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|        |                                                     |   |                                   |                                            |                                       |                                                                    |                              |
| апрель |                                                     | 1 | деревья                           |                                            | Книги и библиотека.<br>Мир театра     | Книжкина неделя.<br>неделя театра                                  | День смеха                   |
|        | Земля – наш<br>общий дом                            | 2 | Птицы                             | Птицы                                      | Космическое<br>путешествие            | Космос и далекие<br>звезды                                         | День<br>космонавтики         |
|        |                                                     | 3 | Помоги зеленым<br>друзьям         | Дети – друзья<br>природы                   | Мы – друзья природы                   | Земля – наш общий<br>дом                                           | День Земли                   |
|        |                                                     | 4 | Игры – забавы с<br>песком и водой | Азбука экологической<br>безопасности       | Азбука экологической<br>безопасности  | Красная книга.<br>Животные морей и<br>океанов                      |                              |
| май    | Мы любим<br>трудиться.<br>Праздник весны и<br>труда | 1 | Профессии<br>родителей            | День Победы.<br>Давайте уважать<br>старших | Праздник Весны и<br>труда День Победы | Праздники нашей<br>жизни. Праздник<br>Весны и труда День<br>Победы | Праздник весны<br>и труда    |
|        | Человек и мир<br>природы                            | 2 | Подводный мир.<br>Аквариум        | О труде в саду и<br>огороде                | Полевые и садовые<br>цветы. Насекомые | Цветущие растения<br>сада и огорода.<br>Человек и мир<br>природы   | 9 мая – День<br>Победы       |
|        |                                                     | 3 | Неделя безопасности               |                                            |                                       |                                                                    | Международны<br>й день семьи |
|        |                                                     | 4 | Мы немного подросли.              |                                            |                                       | До свидания детский<br>сад.                                        |                              |

## **11. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### III. Организационный раздел

#### 8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальными особенностями развития детей.

| Вид помещения функциональное использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сенсорное развитие</li><li>• Развитие речи</li><li>• Ознакомление с окружающим миром</li><li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li><li>• Развитие элементарных математических представлений</li><li>• Обучение грамоте</li><li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li><li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li><li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li><li>• Географический глобус</li><li>• Географическая карта мира</li><li>• Карта России</li><li>• Муляжи овощей и фруктов</li><li>• Календарь погоды</li><li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li><li>• Магнитофон, аудиозаписи</li><li>• Детская мебель для практической деятельности</li></ul> |
| <b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сюжетно – ролевые игры</li><li>• Самообслуживание</li><li>• Трудовая деятельность</li><li>• Самостоятельная творческая деятельность</li><li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li><li>• Игровая деятельность</li></ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Детская мебель для практической деятельности</li><li>• Книжный центр</li><li>• Центр для изобразительной детской деятельности</li><li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li><li>• Природный центр</li><li>• Конструкторы различных видов</li><li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Методический кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul> |
| <b>Музыкальный зал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> </ul> |
| <p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• магнитофон</li> </ul>                                               |

***Литература и пособия по образовательным областям.***

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Безопасность**

| <b>№</b> | <b>Название пособия</b>                                                    | <b>Автор</b>                                  | <b>Издательство,<br/>год издания</b> | <b>Коли<br/>чество</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 1        | Правила и<br>безопасность<br>дорожного движения»                           | Скоролупова О.А.                              | Москва , 2004                        | 1                      |
| 2        | Основы безопасного<br>поведения<br>дошкольников                            | О.В. Чермашенцева                             | Москва 2010                          | 1                      |
| 3        | Дорога, ребенок,<br>безопасность                                           | Н.И. Клочанов                                 | Ростов-на-Дону,<br>2004              | 1                      |
| 4        | ОБЖ детей<br>дошкольного возраста<br>Планирование работы.<br>Беседы. Игры. | В.К. Польшова                                 | Детство, Пресс<br>2011               | 1                      |
| 5        | ОБЖ                                                                        | Н.Н.Авдеева,<br>О.Л.Князева, Р.Б.<br>Стеркина | Детство, Пресс<br>2004               | 1                      |
| 6        | Воспитание<br>безопасного поведения<br>в быту                              | Т.Г.Хромцова                                  | Москва 2005                          | 1                      |
| 7        | Как обеспечить<br>безопасность<br>дошкольников                             | К.Ю. Белая                                    | Москва.<br>Провещение.<br>2001       | 1                      |
| 8        | Изучаем дорожную<br>азбуку                                                 | Ф.С.Майорова                                  | М. 2007                              | 1                      |
| 9        | Правила пожарной<br>безопасности для<br>детей 5-8 лет                      | Т.А. Шорыгина                                 | М.2005                               | 1                      |

## Трудовое воспитание

| № | Название пособия                      | Автор        | Издательство,<br>год издания | Коли<br>чество |
|---|---------------------------------------|--------------|------------------------------|----------------|
| 1 | Нравственно-трудовое воспитание детей | Р.С.Буре     | Москва 1987                  | 1              |
| 2 | Трудовое воспитание в детском саду    | Т.С.Комарова | М. 2006                      | 1              |

## Игровая деятельность

| № | Название пособия                                         | Автор                                                                | Издательство,<br>год издания | Коли<br>чество |
|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 1 | Играем с малышами                                        | Г.Г.Григорьева                                                       | М. 2003                      | 1              |
| 2 | Пальчиковая гимнастика                                   | О.В.Узорова                                                          | М.<br>«Просвещение»,<br>2006 | 1              |
| 3 | Игра с правилами в дошкольном возрасте                   | Н.Я. Михайленко,<br>Н.А.Короткова                                    | М.<br>«Просвещение»,<br>1994 | 1              |
| 4 | Растем играя                                             | В.А.Медоспасова                                                      | М.<br>«Просвещение»,<br>2002 | 1              |
| 5 | Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста | З.М.Богуславская,<br>Е.О.Смирнова                                    | М.<br>«Просвещение»,<br>1991 | 1              |
| 6 | Игра дошкольника                                         | Составитель<br>Е.В.Зворыгина                                         | М.<br>«Просвещение»,<br>1989 | 1              |
| 7 | «Давайте поиграем»                                       | Н.И.Касабуцкий,<br>Г.Н.Скобелев,<br>А.А.Столяр,<br>Т.М.Чеботаревская | М.<br>«Просвещение»,<br>1991 | 1              |
| 8 | Играем? Играем!                                          | О.А.Скоролупова                                                      | М. 2006                      | 1              |

## Социализация

|    |                                                                               |                  |                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1  | Вместе веселее!                                                               | Е.В.Рылеева      | М.«Просвещение»,<br>2004     |
| 2  | Играем? Играем!                                                               | О.А.Скоролупова  | М. 2006                      |
| 3  | Страна добра:<br>социализация детей 5-7<br>лет                                | Е.О.Севастьянова | М.2012                       |
| 4  | Занятия по культуре<br>поведения с<br>дошкольниками и<br>младшими школьниками | О.С.Николаева    | М.<br>«Просвещение»,<br>2005 |
| 5  | Правила поведения для<br>воспитанных детей                                    | Б.П.Шалаева      | М.«Просвещение»,<br>2007     |
| 6  | Детская агрессивность                                                         | С.Ю. Чижова      | Ярославль 2001               |
| 7. | Развитие эмоций<br>дошкольников.Занятия.<br>Игры                              | В.М.Минаева      | М.<br>«Просвещение»,<br>2001 |
| 8  | Тренинг общения с<br>ребенком в период<br>раннего детства                     | Е.К.Лютова       | Санкт-Петербург<br>2006      |
| 8  | Полоролевое воспитание<br>дошкольников                                        | Н.Е.Татаринцева  | М.2007                       |
| 9  | Психология социальной<br>одаренности                                          | Я.О.Коломенцкий  | М.2009                       |
| 10 | Социальные отношения и<br>эмоциональный мир<br>ребенка                        | Л.Л.Редько       | М.2001                       |
| 11 | Учим детей общению                                                            | Н.В.Клюева       | Ярославль 1997               |
| 12 | Я.ты, мы.                                                                     | О.Л.Князева      | М.2004                       |
| 13 | Я - человек                                                                   | С.А.Козлова      | М.2004                       |
| 14 | Формирование<br>нравственного здоровья<br>дошкольника                         | Е.Б.Боровкова    | М.2003                       |
| 15 | Ознакомление с<br>предметным и<br>социальным миром                            | О.В.Дыбина       | М.2012                       |

### Патриотическое воспитание

| № | Название пособия                                                | Автор          | Издательство,<br>год издания | Количество |
|---|-----------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|------------|
| 1 | Российская символика                                            | Е.К.Ривина     | М. 2004                      | 1          |
| 2 | Дошкольнику об истории и культуре России                        | Г.Н.Данилина   | М. 2005                      | 1          |
| 3 | Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка | С.Голицина     | М.2005                       | 1          |
| 4 | Реализация конвенции о правах ребенка в ДОУ                     | С.А.Соловей    | М.2004                       | 1          |
| 5 | Правовое образование в ДОУ                                      | Н.Н.Копытова   | М.2007                       | 1          |
| 6 | Ребенок в мире поиска                                           | О.В.Дыбина     | М.2005                       | 1          |
| 7 | Растим детей патриотами                                         | Г.Ю. Максимова | Владимир 2006                | 1          |
| 8 | Приобщение детей к истокам русской народной культуры            | О.Л.Князева    | Санкт – Петербург. 1998      | 1          |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Формирование элементарных математических представлений

|   |                                                                   |                |         |   |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------------|---------|---|
| 1 | Занятия по формированию элементарных математических представлений | И.А.Пономарева | М.2011  | 1 |
| 2 | Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук.                   | Т.В.Башаева    | Я.1997  | 1 |
| 3 | Развитие логического мышления детей                               | Л.Ф.Тихомирова | Я. 1998 | 1 |

|   |                                                            |                  |        |   |
|---|------------------------------------------------------------|------------------|--------|---|
| 4 | Первые уроки для детей<br>3-4 лет                          | С.Е.Гаврина      | М.2006 | 1 |
|   | Первые уроки для детей<br>4-5 лет                          | С.Е.Гаврина      | М.2006 |   |
| 5 | Развитие<br>познавательных<br>способностей<br>дошкольников | Е.Е.Крашенникова | М.2012 |   |

### Экологическое воспитание

| <b>№</b> | <b>Название пособия</b>                                                      | <b>Автор</b>    | <b>Издательство,<br/>год издания</b> | <b>Коли<br/>чество</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|------------------------|
| 1        | Прогулки в детском саду                                                      | И.В.Кравченко   | М.2013                               | 1                      |
| 2        | Тематические дни и недели в детском саду                                     | Е.А.Алябьева    | М.2005                               | 1                      |
| 3        | Малыш в мире природы                                                         | М.В.Коробова    | М.2006                               | 1                      |
| 4        | Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста                  | С.Н.Теплюк      | М.2001                               | 1                      |
| 5        | «Весна, насекомые, перелетные птицы»                                         | О.А.Скоролупова | М.2004                               | 1                      |
| 6        | Домашние и дикие животные средней полосы России                              | О.А.Скоролупова | М. 2005                              | 1                      |
| 7        | Цветущая весна, травы                                                        | О.А.Скоролупова | М. 2004                              | 1                      |
| 8        | Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду | А.И.Иванова     | М.2004                               | 1                      |
| 9        | Домашние животные, какие они?                                                | Т.А.Шарыгина    | М.2002                               | 1                      |

|    |                                                                  |                   |          |   |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|---|
| 10 | Занятия по формированию элементарных экологических представлений | О.А.Соломенникова | М.2012   | 1 |
| 11 | Неизведанное рядом.                                              | О.В.Дыбина        | М.2001   | 1 |
| 12 | Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ                      | Н.В. Нищева       | С.П.2013 | 1 |
| 13 | Занятия по ознакомлению с окружающим миром                       | О.В.Дыбина        | М.2012   | 1 |

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

| <b>№</b>             | <b>Название пособия</b>                               | <b>Автор</b>                     | <b>Издательство, год издания</b> | <b>Количество</b> |
|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| 1                    | Составляем рассказы по картинкам (для детей 5-7 лет)  | Е.Ф. Бортникова                  | Екатеринбург, «Книгомир», 2010   | 1                 |
| 2                    | Рассказы о временах года (Зима, весна, лето)          | Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина, Н.Г. | Екатеринбург, «Книгомир», 2010   | 1                 |
| 3                    | Занятия по развитию речи                              | В.В.Гербова                      | М.2012                           | 1                 |
| 4                    | Обучение детей дошкольного возраста                   | Э.П.Короткова                    | М.1982                           | 1                 |
| 5                    | Развитие речи                                         | Л.Г.Антонова                     | М.1997                           | 1                 |
| 6                    | Серия книг «Умные книжки»                             | О.Н. Земцова                     | Москва. «Махаон» , 2011          | 6                 |
| <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> |                                                       |                                  |                                  |                   |
| 7                    | «Развитие речи детей 3-4 лет» дидактические материалы | О.С.Ушакова, Е.М.Струнина        | Москва, «Вентана-Граф», 2010     | 1                 |
| 8                    | «Развитие речи детей 3-4 лет» программа, занятия      | О.С.Ушакова, Е.М.Струнина        | Москва, «Вентана-Граф», 2010     | 1                 |

|    |                                                                 |                           |                              |   |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|---|
| 9  | «Развитие речи детей 4-5 лет» дидактические материалы           | О.С.Ушакова, Е.М.Струнина | Москва, «Вентана-Граф», 2010 | 1 |
| 10 | «Развитие речи детей 4-5 лет» программа, занятия                | О.С.Ушакова, Е.М.Струнина | Москва, «Вентана-Граф», 2010 | 1 |
| 11 | Методика развития речи                                          | А.М. Бородин              | Москва, «Просвещение», 1981  | 1 |
| 12 | Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада | В.В. Гербова              | Москва, «Просвещение», 1989  | 1 |
| 13 | Занятия по развитию речи в средней группе детского сада         | В.В. Гербова              | Москва, «Просвещение», 1977  | 1 |
| 14 | Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада         | В.В. Гербова              | Москва, «Просвещение», 1984  | 1 |
| 15 | Игры и игровые упражнения для развития речи                     | Г.С. Швайко               | Москва, «Просвещение», 1983  | 1 |
| 16 | Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет                         | Е.В.Кузнецова             | М.2004                       | 1 |

### Ознакомление с художественной литературой

|    |                                                         |             |        |   |
|----|---------------------------------------------------------|-------------|--------|---|
| 17 | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи | О.С.Ушакова | М.2013 | 1 |
| 18 | Книга для чтения в детском саду и дома                  | В.В.Гербова | М.2006 | 1 |

### Обучение грамоте

|    |                                             |                 |           |   |
|----|---------------------------------------------|-----------------|-----------|---|
| 19 | Обучение грамоте детей дошкольного возраста | Г.Ф.Марцинкевич | Волгоград | 1 |
|----|---------------------------------------------|-----------------|-----------|---|

|    |                                                                 |            |                          |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|--|
|    |                                                                 |            | 2004                     |  |
| 20 | Обучение дошкольников грамоте                                   | Л.Е.Журова | Москва ,2001             |  |
| 21 | Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Игры              | Л.Е.Журова | М.: Вентана – Граф, 2013 |  |
| 22 | Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Конспекты занятий | Л.Е.Журова | М.: Вентана – Граф, 2011 |  |
| 23 | Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Программа         | Л.Е.Журова | М.: Вентана – Граф, 2012 |  |

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Изобразительная и конструктивная деятельность**

| <b>№</b> | <b>Название пособия</b>                               | <b>Автор</b>  | <b>Издательство, год издания</b> | <b>количество</b> |
|----------|-------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|-------------------|
| 1        | Художественное творчество                             | Т.С.Комарова  | Москва, 2012                     | 1                 |
| 2        | Творчество детей                                      | Брыкина Е.К.  | Москва, 1998                     | 1                 |
| 3        | Народное искусство в воспитании дошкольников          | Т.С.Комарова  | Москва, 2005                     | 1                 |
| 4        | Чудесные поделки из бумаги                            | З.А.Богатеева | Москва 1992                      | 1                 |
| 5        | Учимся конструировать                                 | Л.А.Ремезова  | Москва2004                       | 1                 |
| 6        | Занятия по конструированию из строительного материала | Л.В.Куцакова  | Москва2010                       | 1                 |
| 7        | ИЗО детей в детском саду                              | Комарова Т.С. | Москва 2000                      | 1                 |
| 8        | Конструирование и художественный труд в               | Л.В.Куцакова  | Москва, 2012                     | 1                 |

|    |                                                                        |              |              |   |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---|
|    | детском саду                                                           |              |              |   |
| 9  | Изобразительная деятельность в детском саду                            | И.А.Лыкова   | Москва, 2014 | 1 |
| 10 | Аппликация                                                             | М.А.Гусакова | Москва 1986  | 1 |
| 11 | Лепка в детском саду                                                   | Н.Б.Халезова | Москва 1986  | 1 |
| 12 | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада | Т.С.Комарова | Москва, 2012 |   |
| 13 | Коллективное творчество дошкольников                                   | А.Баркин     | Москва 2007  | 1 |

### Музыка

| № | Название пособия                                                                                                                               | Автор                              | Издательство, год издания        | Количество |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------|
| 1 | Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста                                                              | Э.П.Костина                        | М.2008                           | 1          |
| 2 | «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.                                   | Буренина А.И.                      | СПб.:«Музыкальная палитра», 2012 | 1          |
| 3 | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под руководством авторской группы Н.Е.Вераксы. | Автор-составитель Осина И.А. и др. | Волгоград. «Учитель», 2012       | 1          |

|    |                                                                                                         |                                                                    |                                     |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 4  |                                                                                                         |                                                                    |                                     |   |
| 5  | «Вот как мы умеем»<br>песни, игры сценарии<br>на татарском языке                                        | З.Г.Ибрагимова,<br>Г.Р.Гыйлезетдино<br>ва,<br>Ф.З.Заялетдинов<br>а | Казань,<br>«Магариф»,2010           | 1 |
| 6  | программа «Ладушки»<br>«Праздник каждый<br>день. Младшая группа»                                        | И.М.Каплунова,<br>И.А.<br>Новоскольцева                            | «Композитор»<br>СПб, 2000           | 1 |
| 7  | программа «Ладушки»<br>«Праздник каждый<br>день. Средняя группа»                                        | И.М.Каплунова,<br>И.А.<br>Новоскольцева                            | «Композитор»<br>СПб, 2000           | 1 |
| 8  | программа «Ладушки»<br>«Праздник каждый<br>день. Старшая группа»                                        | И.М.Каплунова,<br>И.А.<br>Новоскольцева                            | «Композитор»<br>СПб, 2000           | 1 |
| 9  | программа «Ладушки»<br>«Праздник каждый<br>день. Подготовительная<br>группа»                            | И.М.Каплунова,<br>И.А.<br>Новоскольцева                            | «Композитор»<br>СПб, 2000           | 1 |
| 10 | «Учите детей петь<br>(Песни и упражнения<br>для развития голоса у<br>детей 3-5 лет)»                    | Т.М. Орлова, С.И.<br>Бекина                                        | Москва<br>«Просвещение»,<br>1986    | 1 |
| 11 | «Учите детей петь<br>(Песни и упражнения<br>для развития голоса у<br>детей 5-6 лет)»                    | Т.М. Орлова, С.И.<br>Бекина                                        | Москва<br>«Просвещение»,<br>1986    | 1 |
| 12 | «Учите детей петь<br>(Песни и упражнения<br>для развития голоса у<br>детей 6-7 лет)»                    | Т.М. Орлова, С.И.<br>Бекина                                        | Москва<br>«Просвещение»,<br>1986    | 1 |
| 13 | «Песенки-игры для<br>малышей»                                                                           | Г.Ф. Вихарева                                                      | «Музыкальная<br>палитра», 2012      | 1 |
| 14 | «Праздники в детском<br>саду»                                                                           | Хворостухина<br>С.А.                                               | М.: РИПОЛ<br>классик, 2008          | 1 |
| 15 | «Музыка – малышам»<br>метод. Пособие по муз.<br>воспитанию детей<br>младенческого и<br>раннего возраста | В.А. Петрова                                                       | Москва<br>«Мозаика<br>синтез», 2001 | 1 |

|    |                                                                                                  |                                     |                               |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|
| 16 | «Праздники в детском саду». Сценарии, песни, танцы                                               | Зарецкая Н.В.,<br>З.Я. Роот         | Москва, «Айрис-пресс», 2006   | 1 |
| 17 | «Музыкальные занятия в детском саду». Пособие для воспитателя и муз. руководителя.               | Ветлугина Н.А. и др.                | М.: Просвещение, 1984         | 1 |
| 18 | «Праздники в детском саду и начальной школе»                                                     | Тубельская Г.Н,                     | М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001         | 1 |
| 19 | Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и муз. руководителей. | Зацепина М.Б.,<br>Антонова Т.В.     | М.: Мозаика-Синтез, 2006      | 1 |
| 20 | Перспективное планирование по программе «от рождения до школы» во 2 мл.группе                    | Автор-составитель<br>Н.А.Атарщикова | Волгоград.<br>«Учитель», 2012 | 1 |
| 21 | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» в ср.группе             | Автор-составитель<br>Афонькина Ю.А  | Волгоград.<br>«Учитель», 2012 | 1 |

**Образовательная область «Физическая развитие»**

| <b>№</b> | <b>Название пособия</b>                      | <b>Автор</b>    | <b>Издательство,<br/>год издания</b> | <b>Количество</b> |
|----------|----------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1        | Физкультурные занятия в детском саду         | Е.Ф. Желобкович | М. 2010                              |                   |
| 2        | Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет | Л.В.Яковлева    | М.2004                               | 1                 |
| 3        | Игры, которые лечат                          | А.С.Галанов     | М.2001                               | 1                 |

|    |                                                                     |                   |                     |   |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|---|
| 4  | Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников           | О.А.Новиковская   | С.П.2010            | 1 |
| 5  | Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века   | Антонов Ю.Е.      | М, Аркти, 2001      | 1 |
| 6  | Расту здоровым                                                      | В.Н.Зимонина      | М.2013              | 1 |
| 7  | Физическая культура - дошкольникам                                  | Л.Д.Глазырина     | М.1999              | 1 |
| 8  | Бодрящая гимнастика для дошкольников                                | Т.Е.Харченко      | С.П.2010            | 1 |
| 9  | Физкультурная минутка                                               | Е.А.Каралошвили   | М.2002              | 1 |
| 10 | Двигательная активность ребенка в детском саду                      | М.А.Рунова        | М.2004              | 1 |
| 11 | Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф.Змановского | Ю.Е.Антонов       | М.2001              | 1 |
| 12 | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе           | И.В.Чупаха        | М.2003              | 1 |
| 13 | Основы безопасного поведения дошкольников                           | О.В. Чермашенцева | Волгоград «Учитель» | 1 |

### **Литература для раннего возраста**

| <b>№</b> | <b>Название пособия</b>                                                           | <b>Автор</b>                                  | <b>Издательство,<br/>год издания</b> | <b>Количество</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1        | Художественное творчество: комплексные занятия.                                   | О.В.Павлова                                   | Волгоград.<br>2013                   | 1                 |
| 2        | Развиваем детей раннего возраста                                                  | К.Л.Печора                                    | М. 2012                              | 1                 |
| 3        | Малыши, физкульт-привет!                                                          | Л. Ю.Кострыкина                               | М. 2013                              | 1                 |
| 4        | Чтение художественной литературы во 1-й младшей группе детского сада.             | Н.А.Карпухина                                 | Воронеж. 2012                        | 1                 |
| 5        | Развитие игровой деятельности                                                     | Н.Ф.Губанова                                  | М.2012                               | 1                 |
| 6        | Формирование элементарных математических представлений                            | И.А.Пономарева                                | М.2013                               | 1                 |
| 7        | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня            | Л.Л.Тимофеева                                 | М.2012                               | 1                 |
| 8        | Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях                                    | К.Л.Печора,<br>Г.В.Пантюхина,<br>Л.Г.Голубева | М.<br>«Просвещение»,<br>1986         | 1                 |
| 9        | Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста | Ю.И.Забаровская                               | СПб. «Детство-пресс», 2012           | 1                 |
| 10       | Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие                          | Пилюгина Э.Г.                                 | М. «Мозаика-Синтез», 2009            | 1                 |

|    |                                                                                                                  |                                                                                               |                            |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|
|    | восприятия цвета, формы и величины                                                                               |                                                                                               |                            |   |
| 11 | Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей                                              | Смирнова Л.Н.                                                                                 | М. «Мозаика-Синтез», 2007  | 1 |
| 12 | Художественно е творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа                                           | Автор-составитель О.В.Павлова                                                                 | Волгоград. «Учитель», 2013 | 1 |
| 13 | Комплексное занятие в ДОУ первая младшая группа по программе «От рождения до школы» первая младшая группа        | Авторы-составители О.П.Власенко                                                               | Волгоград. «Учитель», 2012 | 1 |
| 14 | Организация деятельности детей на прогулке первая младшая группа                                                 | Автор-составитель З.И.Самойлова                                                               | Волгоград. «Учитель», 2013 | 1 |
| 15 | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» первая младшая группа | Авторы-составители Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокщенова, Е.Л.Татаурова | Волгоград. «Учитель», 2013 | 1 |
| 16 | Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах                | Составители Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова, З.Л.Ишниязова и др.                                   | Казань, 2009               | 1 |
| 17 | Изобразительное творчество в детском саду                                                                        | И.А.Лыкова                                                                                    |                            | 1 |
| 18 | «Кроха»: физическое воспитание и развитие детей раннего возраста                                                 | И.П.Кочетова                                                                                  | М. «Просвещение», 2007     | 1 |
| 19 | «Кроха»: методические рекомендации к программе воспитания и                                                      | И.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева и                                                  | М. «Просвещение», 2007     | 1 |

|    |                                                                            |                                                                                  |                                         |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|
|    | развития детей раннего<br>возраста в условиях<br>дошкольных<br>учреждений  | др.                                                                              |                                         |   |
| 20 | Конспекты комплексно-<br>тематических занятий                              | Н.С.Голицина                                                                     | М.2014                                  | 1 |
| 21 | Подвижные игры и<br>игровые упражнения для<br>детей третьего года<br>жизни | М.Ф.Литвинова                                                                    | М. «ЛИНКА-<br>ПРЕСС», 2005              | 2 |
| 22 | Рисование с детьми<br>раннего возраста                                     | Е.А.Янушко                                                                       | М.2006                                  | 1 |
| 23 | Игры с детьми раннего<br>возраста                                          | Составитель<br>М.А.Аралова                                                       | М. «»ТЦ<br>СФЕРА», 2011                 | 1 |
| 24 | Первые шаги                                                                | К.Ю. Белая                                                                       | М. 2002                                 | 1 |
| 25 | Кукольный театр для<br>самых маленьких                                     | Н.Ф.Сорокина                                                                     | М.2009                                  | 1 |
| 26 | Развитие ребенка<br>раннего возраста<br>(основные показатели)              | Е.Волосова                                                                       | М. «ЛИНКА-<br>ПРЕСС», 1999              | 1 |
| 27 | Младшая группа:<br>планирование работы с<br>детьми                         | Доронова Т.Н.,<br>Гризик Т.И.,<br>Ерофеева Т.И.,<br>Хайлова Е.Г.,<br>Шафран Н.М. | М. «Воспитание<br>дошкольника»,<br>2008 | 1 |
| 28 | Развитие мелкой<br>моторики рук у детей<br>раннего возраста                | Е.А.Янушко .                                                                     | М.2007                                  | 1 |

### Психологическая литература

| №  | Название пособия                                                                | Автор            | Издательство,<br>год издания | Коли<br>чество |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------|
| 1  | Тестовые задания по диагностике и развития и воспитания дошкольника             | М.В.Корепанова   | М. 2005                      |                |
| 2  | Практикум по детской психологии                                                 | Г.А.Урунтаева    | М. 2002                      |                |
| 3  | Занятия по предшкольной подготовке                                              | З.В.Шашкова      | М.2007                       |                |
| 4  | Учимся думать и запоминать (технология ТРИЗ)                                    | Е.И.Измайлова    | М.2011                       |                |
| 5  | Коррекционно-развивающие занятия                                                | С.В.Лесина       | Волгоград 2008               |                |
| 6  | Развиваем интеллект                                                             | Л.Брайт          | М.2008                       | 1              |
| 7  | Ребенок и стресс                                                                | Шелевис          | С.П.1997                     | 1              |
| 8  | Помощь депрессивным детям                                                       | Л.В.Пасечник     | М.2013                       | 1              |
| 9  | Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста | О.Ю.Епанчинцева  | С.П.2011                     | 1              |
| 10 | Уроки психологического здоровья « Тропинка к своему Я»                          | О.В.Хухлаева     | М.2011                       | 1              |
| 11 | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет                 | Ю.А.Афонькина    | Волгоград.<br>«Учитель»,2013 | 1              |
| 12 | Коррекционно-развивающие занятия                                                | С.В.Лесина       | Волгоград.<br>«Учитель»,2013 | 1              |
| 13 | Тесты для детей                                                                 | М.Н.Ильина и др. | Дельта 1997                  | 1              |
| 14 | Тренинг общения с ребенком в период                                             | Е.К.Лютова       | С.П..2006                    | 1              |

|    |                                                            |              |             |   |
|----|------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---|
|    | раннего детства                                            |              |             |   |
| 15 | Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ                     | В.Л.Шарохина | Москва 2005 | 3 |
| 16 | Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе | Л.И.Катаева  | Москва 2005 |   |

### **Работа с родителями**

| <b>№</b> | <b>Название пособия</b>                                                | <b>Автор</b>                              | <b>Издательство, год издания</b>         | <b>Количество</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|
| 1        | Родительские собрания в детском саду                                   | Н.М.Метенова                              | Москва 2009                              | 1                 |
| 2        | Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.         | Чиркова С.В.                              | Москва, ВАКО, 2011                       | 1                 |
| 3        | Дошкольные учреждения и семья                                          | Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.             | М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001                    | 1                 |
| 4        | Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.         | Осипова Л.Е.                              | М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009 | 1                 |
| 5        | За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье | Маркова Т.А., Емельянова Л.Г., Загик Л.В. | М.: «Просвещение», 1982                  | 1                 |
| 6        | Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми          | Т.Д.Пашкевич                              | Волгоград 2012                           | 1                 |
| 7        | Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС                       | Л.Ю.Крылова.                              | Волгоград 2014                           | 1                 |
| 8        | Проектная деятельность в детском                                       | Захарова М.А., Костина Е.В.               | Москва, «Школьная                        | 2                 |

|    |                                                                            |                |                                          |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|---|
|    | саду: родители и дети                                                      |                | Пресса», 2010                            |   |
| 9  | Работа детского сада с семьей                                              | Осипова Л.Е.   | М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009 | 1 |
| 10 | Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.                      | Осипова Л.Е.   | М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 | 1 |
| 11 | Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.                      | Чиркова С.В.   | Москва, «ВАКО», 2011                     | 1 |
| 12 | Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи | Пастухова И.О. | М.: ТЦ Сфера, 2007                       | 1 |
| 13 | Тематические дни в детском саду. Комплексные занятия в старшей группе.     | Петухова А.А.  | Волгоград, «Учитель», 2008               | 1 |
| 14 | Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов.     | Цветкова Т.В.  | М.: ТЦ Сфера, 2013                       | 1 |

### **Контрольно-аналитическая деятельность**

| <b>№</b> | <b>Название пособия</b>                                             | <b>Автор</b>                                         | <b>Издательство, год издания</b> | <b>Количество</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| 1        | Методическая работа в ДОУ                                           | К.Ю.Белая                                            | М, 2005                          | 1                 |
| 2        | Педагогические советы в ДОУ                                         | Л.М. Сыромятникова                                   | М.2011                           | 1                 |
| 3        | Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях: | Авторы-составители<br>Т.Г.Соболева,<br>О.Н.Кулакова, | Волгоград.<br>«Учитель»,<br>2013 | 1                 |

|    |                                                                                            |                                       |                                  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|
|    | опыт, проблемы,<br>решения                                                                 | Н.К.Мананикова                        |                                  |   |
| 4  | Справочник старшего<br>воспитателя                                                         | Автор-<br>составитель<br>Н.А.Кочетова | Волгоград.<br>«Учитель»,<br>2013 | 1 |
| 5  | Организация контроля<br>ДОУ                                                                | В.С.Басюка                            | М. 2012                          | 1 |
| 6  | Система контроля и<br>методическая работа в<br>дошкольном<br>образовательном<br>учреждении | Н.В.Елжова                            | Ростов н/Д.<br>«Феникс»,<br>2011 | 1 |
| 7  | Инновационные<br>педагогические<br>технологии                                              | Е.А.Сыпченко                          | С.П.2013                         | 1 |
| 8  | Интерактивные<br>технологии реализации<br>ФГОС дошкольного<br>образования                  | М.П.Нечаев                            | М.2014                           | 1 |
| 9  | Педагогические советы                                                                      | И.М.Бушева                            | Волгоград, 2011                  | 1 |
| 10 | Организация<br>методической работы<br>старшего воспитателя с<br>пед.коллективом ДОУ        | Н.Н.Копытова                          | С.П. 2009                        | 1 |
| 11 | Тематические<br>педсоветы в<br>дошкольном<br>учреждении                                    | Л.В.Минкевич                          | М.2013                           | 1 |
| 12 | Система мониторинга в<br>ДОУ                                                               | Л.Д.Колачева<br>Л.Н.Прохорова         | М.2013                           | 1 |
| 13 | Инновационные<br>процессы в<br>современном<br>дошкольном<br>образовании                    | Л.П.Пяткова                           | Волгоград 2013                   | 1 |
| 14 | Система методической<br>работы в ДОУ                                                       | Н.С.Голицына                          | М.2010                           | 1 |
| 15 | Интерактивные                                                                              | О.И.Давыдова                          | С.П.2009                         | 1 |

|    |                                                                   |              |        |   |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------|--------|---|
|    | методы в организации<br>педсоветов в ДОУ                          |              |        |   |
| 16 | Организация и<br>содержание работы<br>старшего воспитателя<br>ДОУ | Н.С.Голицина | М.2008 | 1 |